



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

А. А. Евдокимов

«31» мая 2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ОПЕКА И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного
поведения несовершеннолетних несовершеннолетних

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника специалист

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Технологии социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Программу составил(и):

Р.А. Лахин, канд. пед. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 10 от «03» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 9 «16» мая 2024 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С.А.



Рецензенты:

Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани



Катаева Нина Вениаминовна,
Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани



Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2 Структура и содержание дисциплины	7
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	7
2.2 Структура дисциплины.....	8
2.3 Содержание разделов дисциплины	8
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	8
2.3.2 Занятия семинарского типа	10
2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)	13
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
3 Образовательные технологии	14
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций	15
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий	16
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации....	17
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	17
4.2 Вопросы для подготовки к зачету	24
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	25
5.1 Основная литература.....	25
5.2 Дополнительная литература.....	25
5.3 Периодические издания.....	26
6 Методические указания для студентов по освоению дисциплины	27
7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине	29

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная опека и попечительство» является обучать студентов грамотному применению технологий социальной работы с различными категориями несовершеннолетних, воспитывать осознанный выбор технологий социальной работы в контексте проблемной ситуации, формировать у студентов систему дифференцированных знаний о технологиях социальной работы и сферах их применения..

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Социальная опека и попечительство» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-3 – Способен вести учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ПК-4 Способен оказывать содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- углубление знаний в области социальной работы в случае установления опеки и попечительства;
- формирование представлений об особенностях социальной помощи в области опеки и попечительства;
- обучение навыкам организации социальной работы с опекунами и подопечными.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная опека и попечительство» относится к базовой части дисциплин.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования в процессе изучения дисциплин в общеобразовательной школе.

Дисциплина «Социальная опека и попечительство» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам: «Технологии социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних», Социальная опека и попечительство», а также прохождения производственной практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-3 – Способен вести учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
ПК-4 – Способен оказывать содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен вести учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	
ИПК-3.1 Владеет стандартами оформления документации по выявлению и учету детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	знать нормативные правовые акты, регулирующие вопросы выявления и учёта детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; порядок оформления документов, связанных с выявлением и учётом детей-сирот и детей, оставшихся

	<p>без попечения родителей;</p> <p>правила заполнения и ведения учётной документации.</p> <hr/> <p>уметь выявлять детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>оформлять документацию по выявлению и учёту детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>взаимодействовать с органами опеки и попечительства, образовательными учреждениями и другими организациями, занимающимися вопросами защиты прав детей.</p> <hr/> <p>владеть навыками работы с нормативными правовыми актами и методической литературой;</p> <p>методами и приёмами оформления документации по выявлению и учёту детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>опытом взаимодействия с органами опеки и попечительства, образовательными учреждениями и другими организациями, занимающимися вопросами защиты прав детей.</p>
<p>ИПК-3.2 Способен осуществлять подготовку документов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для различных учреждений, организаций и служб в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации</p>	<p>знать нормативные правовые акты, регулирующие вопросы подготовки документов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>требования к оформлению документов для различных учреждений, организаций и служб;</p> <p>порядок взаимодействия с органами опеки и попечительства, образовательными учреждениями и другими организациями.</p> <hr/> <p>уметь собирать необходимые документы для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>оформлять документы в соответствии с требованиями законодательства;</p> <p>представлять документы в различные учреждения, организации и службы.</p>

	<p>владеть навыками работы с нормативными правовыми актами и методической литературой;</p> <p>методами и приёмами оформления документов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>опытом взаимодействия с органами опеки и попечительства, образовательными учреждениями и другими организациями.</p>
ПК-4 Способен оказывать содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	
ИПК-4.1 Способен анализировать и использовать нормативно-правовые акты для защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	<p>знать основные положения нормативно-правовых актов, регулирующих защиту прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>права и обязанности лиц, оказывающих содействие защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <hr/> <p>уметь анализировать нормативно-правовые акты, касающиеся защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>использовать полученные знания для оказания содействия защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <hr/> <p>владеть навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими защиту прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>методами и приёмами оказания содействия защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>
ИПК-4.2 Способен осуществлять взаимодействие различных учреждений, организаций и служб по обеспечению и защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	<p>знать основы взаимодействия различных учреждений, организаций и служб по обеспечению и защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>принципы и механизмы сотрудничества между различными структурами в сфере защиты прав детей.</p>

	<p>уметь организовывать эффективное взаимодействие между различными учреждениями, организациями и службами по вопросам защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>координировать работу различных структур для обеспечения комплексной защиты прав детей.</p>
	<p>владеть навыками ведения переговоров и консультаций с представителями различных учреждений, организаций и служб по вопросам защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>опытом разработки и реализации совместных проектов и программ по защите прав детей.</p>

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	38	38	
Занятия лекционного типа	14	14	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	24	24	
Лабораторные занятия			
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:	63,8	63,8	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	60	60	
Подготовка к текущему контролю	3,8	3,8	
Контроль:			
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	44,2	44,2
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение в социальную опеку и попечительство	10	2	2		6	
2	История развития института органов опеки и попечительства	9	1	2		6	
3	Опека и попечительство как социальные технологии.	9	1	2		6	
4	Нормативно-правовая база социальной опеки и попечительства	12	2	4		6	
5	Органы и организации, осуществляющие социальную опеку и попечительство	12	2	4		6	
6	Категории лиц, нуждающихся в социальной опеке и попечительстве	10	2	2		6	
7	Технология социальной работы с детьми-инвалидами и их семьями.	9	1	2		6	
8	Технология социального сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей. Альтернативы жизнеустройства детей с определенным статусом.	9	1	2		6	
9	Формы и методы социальной опеки и попечительства	9	1	2		6	
10	Проблемы и перспективы развития системы социальной опеки и попечительства	9	1	2		6	
ИТОГО по разделам дисциплины		98	14	24	0	60	0
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6					6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2					0,2
Подготовка к текущему контролю		3,8				3,8	
Подготовка к экзамену (контроль)		0					
Общая трудоемкость по дисциплине		108	14	24	0	63,8	6,2

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

I семестр			
1.	Введение в социальную опеку и попечительство	Определение понятий «социальная опека» и «попечительство». Цели и задачи социальной опеки и попечительства. Принципы социальной опеки и попечительства.	У, Т
2.	История развития института органов опеки и попечительств	Понятие опеки и попечительства. История развития института опеки и попечительства в России. Основные этапы развития.	У, Т
3.	Опека и попечительство как социальные технологии.	Социальная опека и попечительство: сущность и функции. Правовое поле и особенности технологического процесса опеки и попечительства. Объекты социальной опеки и попечительства. Порядок назначения и отмены опеки и попечительства в отношении различных категорий населения. Органы опеки и попечительства.	У, Т
4.	Нормативно-правовая база социальной опеки и попечительства	Международные документы о правах ребёнка. Законодательство Российской Федерации о социальной опеке и попечительстве. Региональные законы и нормативные акты. Правовое положение опекунов и попечителей	У, Т
5.	Органы и организации, осуществляющие социальную опеку и попечительство	Государственные органы социальной защиты населения. Негосударственные организации, занимающиеся вопросами социальной опеки и попечительства. Роль образовательных учреждений в системе социальной опеки и попечительства.	У, Т
6.	Категории лиц, нуждающихся в социальной опеке и попечительстве	Дети, оставшиеся без попечения родителей. Лица с ограниченными возможностями здоровья. Лица, находящиеся в трудной жизненной ситуации.	У, Т
7.	Технология социальной работы с детьми-инвалидами и их семьями.	Понятие «детская инвалидность». Виды и причины появления инвалидности. Комплекс проблем, возникающих в семье ребенка-инвалида. Стадии развития реакции родителей на инвалидность ребенка, учет их в социальной работе. Теория и практика социального обслуживания детей-инвалидов и их семей. Особенности и перспективы развития социального сопровождения семей с детьми-инвалидами.	У, Т
8.	Технология социального сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей. Альтернативы жизнеустройства детей с определенным	Сиротство и социальное сиротство: понятия, причины появления, социальные и личностные следствия. Порядок лишения родительских прав. Формы устройства сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: ГОУ, семейные формы устройства. Усыновление (удочерение) как социальная технология. Опека, попечительство в отношении сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Патронат.	У, Т

	статусом.		
9.	Формы и методы социальной опеки и попечительства	Опека и попечительство над несовершеннолетними. Основы социального патронажа. Социальное сопровождение лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации. Реабилитационные программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	У, Т
10.	Проблемы и перспективы развития системы социальной опеки и попечительства	Актуальные проблемы социальной опеки и попечительства в России. Пути совершенствования системы социальной опеки и попечительства. Международное сотрудничество в области социальной опеки и попечительства.	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в социальную опеку и попечительство	Практическое занятие 1. Вопросы для обсуждения: 1. Определение понятий «социальная опека» и «попечительство». 2. Цели и задачи социальной опеки и попечительства. 3. Принципы социальной опеки и попечительства.	У, ПР
2	История развития института органов опеки и попечительства	Практическое занятие 2. Вопросы для обсуждения: 1. Понятие опеки и попечительства. 2. История развития института опеки и попечительства в России. 3. Основные этапы развития. 4. Законодательное регулирование деятельности органов опеки и попечительства. Практическая часть 1. Работа в группах: анализ исторических документов, связанных с развитием института опеки и попечительства. 2. Обсуждение результатов работы групп. 3. Выявление основных тенденций развития и института опеки и попечительства. 4. Дискуссия: – Какие изменения произошли в институте опеки и попечительства за последние годы? – Какие проблемы существуют в сфере опеки и попечительства?	У, ПР

		– Как можно улучшить работу органов опеки и попечительства?	
3	Опека и попечительство как социальные технологии.	<p>Практическое занятие 3. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная опека и попечительство: сущность и функции. 2. Правовое поле и особенности технологического процесса опеки и попечительства. 3. Объекты социальной опеки и попечительства. 4. Порядок назначения и отмены опеки и попечительства в отношении различных категорий населения. 5. Органы опеки и попечительства. 	У, ПР
4	Нормативно-правовая база социальной опеки и попечительства	<p>Практическое занятие 4-5. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международные документы о правах ребёнка. 2. Законодательство Российской Федерации о социальной опеке и попечительстве. 3. Региональные законы и нормативные акты. 4. Правовое положение опекунов и попечителей 	У, ПР
5	Органы и организации, осуществляющие социальную опеку и попечительство	<p>Практическое занятие 6-7. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственные органы социальной защиты населения. 2. Негосударственные организации, занимающиеся вопросами социальной опеки и попечительства. 3. Роль образовательных учреждений в системе социальной опеки и попечительства. 	У, ПР
6	Категории лиц, нуждающихся в социальной опеке и попечительстве	<p>Практическое занятие 8. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дети, оставшиеся без попечения родителей. 2. Лица с ограниченными возможностями здоровья. 3. Лица, находящиеся в трудной 	У, ПР

		жизненной ситуации.	
7	Технология социальной работы с детьми-инвалидами и их семьями.	<p>Практическое занятие 9. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «детская инвалидность». 2. Виды и причины появления инвалидности. 3. Комплекс проблем, возникающих в семье ребенка-инвалида. 4. Стадии развития реакции родителей на инвалидность ребенка, учет их в социальной работе. 5. Теория и практика социального обслуживания детей-инвалидов и их семей. 6. Особенности и перспективы развития социального сопровождения семей с детьми-инвалидами. 	У, ПР
8	Технология социального сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей. Альтернативы жизнеустройства детей с определенным статусом.	<p>Практическое занятие 10. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сиротство и социальное сиротство: понятия, причины появления, социальные и личностные следствия. 2. Порядок лишения родительских прав. 3. Формы устройства сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: ГОУ, семейные формы устройства. 4. Усыновление (удочерение) как социальная технология. 5. Опекa, попечительство в отношении сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Патронат. 	У, ПР
9	Формы и методы социальной опеки и попечительства	<p>Практическое занятие 11. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опекa и попечительство над несовершеннолетними. 2. Основы социального патронажа 3. Социальное сопровождение лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации. 4. Реабилитационные программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 	У, ПР
10	Проблемы и перспективы развития системы социальной опеки и попечительства	<p>Практическое занятие 12. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальные проблемы социальной опеки и попечительства в России. 	У, ПР

	2. Пути совершенствования системы социальной опеки и попечительства. 3. Международное сотрудничество в области социальной опеки и попечительства.	
--	--	--

Примечание: У – устный опрос, ПР – практическая работа

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, выполнение индивидуальных заданий (сообщений, презентаций, портфолио, ведение терминологического словаря)	1. Мартынова, Е. В. Опека и попечительство : учебное пособие : [16+] / Е. В. Мартынова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 95 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598567 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3287-2. – Текст : электронный. 2. Якушев, А. В. Социальная защита и социальная работа : учебное пособие / А. В. Якушев. – Москва : А-Приор, 2010. – 144 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56374 . – ISBN 978-5-384-00335-9. – Текст : электронный.
2	Подготовка к письменному / устному опросу	3. Якушев, А. В. Социальная защита и социальная работа : учебное пособие / А. В. Якушев. – Москва : А-Приор, 2010. – 144 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56374 . – ISBN 978-5-384-00335-9. – Текст : электронный.
3	Подготовка к самостоятельной работе	4. Мартынова, Е. В. Опека и попечительство : учебное пособие : [16+] / Е. В. Мартынова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 95 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598567 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3287-2. – Текст : электронный.
4	Выполнение кейс-задания	5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. В 2 частях. Ч. 1 : учебник для вузов / под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд.,

		<p>испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 237 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/512552 . – ISBN 978-5-534-08176-3.</p> <p>6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. В 2 частях. Ч. 2 : учебник для вузов / под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 280 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/513172 . – ISBN 978-5-534-08177-0.</p>
5	Подготовка к тестированию (текущей аттестации)	<p>7. Мартынова, Е. В. Опекa и попечительство : учебное пособие : [16+] / Е. В. Мартынова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 95 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598567. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3287-2. – Текст : электронный.</p>
6	Подготовка реферата	<p>8. Якиманская, И. С. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2015. – 124 с. : табл. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238 . – ISBN 978-5-7410-1254-3.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся

3 Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

№	Раздел	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Введение в социальную опеку и попечительство	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, проблемное обучение, ИКТ	1
2	История развития института органов опеки и попечительства	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, интерактивная лекция	1
3	Опека и попечительство как социальные технологии.	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, проблемное обучение	1
4	Нормативно-правовая база социальной опеки и попечительства	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, проблемное обучение, ИКТ	1
5	Органы и организации, осуществляющие социальную опеку и попечительство	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, интерактивная лекция	1
6	Категории лиц, нуждающихся в социальной опеке и попечительстве	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, проблемное обучение	1
7	Технология социальной работы с детьми-инвалидами и их семьями.	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, проблемное обучение, ИКТ	1
8	Технология социального сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей. Альтернативы жизнеустройства детей с определенным статусом.	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, интерактивная лекция	1

9	Формы и методы социальной опеки и попечительства	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, проблемное обучение	1
10	Проблемы и перспективы развития системы социальной опеки и попечительства	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, проблемное обучение, ИКТ	1
		Итого по курсу	14

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

№	Раздел	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Введение в социальную опеку и попечительство	аудиовизуальная технология, дискуссия, ИМС	2
2	История развития института органов опеки и попечительств	работа в малых группах (в парах, ротационных тройках), дискуссия	2
3	Опека и попечительство как социальные технологии.	работа в малых группах (в парах, ротационных тройках)	2
4	Нормативно-правовая база социальной опеки и попечительства	эвристическая беседа, дискуссия	2
5	Органы и организации, осуществляющие социальную опеку и попечительство	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, проблемное обучение	2
6	Категории лиц, нуждающихся в социальной опеке и попечительстве	аудиовизуальная технология, дискуссия, ИМС	2
7	Технология социальной работы с детьми-инвалидами и их семьями.	работа в малых группах (в парах, ротационных тройках), дискуссия	2
8	Технология социального сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей. Альтернативы жизнеустройства детей с определенным статусом.	работа в малых группах (в парах, ротационных тройках)	2
9	Формы и методы социальной опеки и попечительства	эвристическая беседа, дискуссия	2

10	Проблемы и перспективы развития системы социальной опеки и попечительства	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, проблемное обучение	2
		Итого по курсу	24

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социальная опека и попечительство».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п / п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-3. ИПК-3.1 Владеет стандартами оформления документации по выявлению и учету детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	знать нормативные правовые акты, регулирующие вопросы выявления и учёта детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; порядок оформления документов, связанных с выявлением и учётом детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;	Практическая работа №1 Вопросы для устного опроса	Вопросы на зачет
2	ПК-3. ИПК-3.2 Способен осуществлять подготовку документов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для различных учреждений, организаций и служб в соответствии с действующим законодательством Российской	правила заполнения и ведения учётной документации. уметь выявлять детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; оформлять документацию по выявлению и учёту детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; взаимодействовать с органами опеки и попечительства, образовательными учреждениями и другими организациями, занимающимися вопросами защиты прав детей. владеть навыками работы с нормативными	Практическая работа №2 Вопросы для устного опроса	Вопросы на зачет

3	<p>Федерации</p> <p>ПК-4. ИПК-4.1 Способен анализировать и использовать нормативно-правовые акты для защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>ИПК-4.2 Способен осуществлять взаимодействие различных учреждений, организаций и служб по обеспечению и защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p>правовыми актами и методической литературой; методами и приёмами оформления документации по выявлению и учёту детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; опытом взаимодействия с органами опеки и попечительства, образовательными учреждениями и другими организациями, занимающимися вопросами защиты прав детей. знать нормативные правовые акты, регулирующие вопросы подготовки документов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; требования к оформлению документов для различных учреждений, организаций и служб; порядок взаимодействия с органами опеки и попечительства, образовательными учреждениями и другими организациями. уметь собирать необходимые документы для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; оформлять документы в соответствии с требованиями законодательства; представлять документы в различные учреждения, организации и службы.</p> <p>владеть навыками работы с нормативными правовыми актами и методической литературой; методами и приёмами оформления документов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; опытом взаимодействия с органами опеки и попечительства, образовательными учреждениями и другими организациями. знать основные положения нормативно-правовых актов, регулирующих защиту прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; права и обязанности лиц, оказывающих содействие защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. уметь анализировать нормативно-правовые акты, касающиеся защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; использовать полученные знания для оказания содействия защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<p>Практическая работа №3 Вопросы для устного опроса</p>	<p>Вопросы на зачет</p>
---	--	--	--	-------------------------

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	Введение в социальную опеку и попечительство	Устный опрос Разбор практических задач и кейсов Ведение терминологического словаря	2 2 1
2	История развития института органов опеки и попечительств	Практическая работа (письменные задания) Устный опрос Активная работа на занятиях (дополнения к устному ответу) Ведение терминологического словаря	2 2 2 1
3	Опека и попечительство как социальные технологии.	Практическая работа (письменные задания) Устный опрос Ведение терминологического словаря	2 2 1
4	Нормативно-правовая база социальной опеки и попечительства	Практическая работа (письменные задания) Устный опрос Ведение терминологического словаря	2 2 1
5	Органы и организации, осуществляющие социальную опеку и попечительство	Практическая работа (письменные задания) Устный опрос Ведение терминологического словаря	2 2 1
6	Категории лиц, нуждающихся в социальной опеке и попечительстве	Практическая работа (письменные задания) Ведение терминологического словаря	2 1
7	Технология социальной работы с детьми-инвалидами и их семьями.	Устный опрос Ведение терминологического словаря	2 1
8	Технология социального сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей. Альтернативы жизнеустройства детей с определенным статусом.	Устный опрос Активная работа на занятиях (дополнения к устному ответу) Ведение терминологического словаря	2 2 1
9	Формы и методы социальной опеки и попечительства	Активная работа на занятиях (дополнения к устному ответу) Устный опрос Ведение терминологического словаря	2 2 1
10	Проблемы и перспективы развития системы социальной опеки и попечительства	Практическая работа (письменные задания) Активная работа на занятиях (дополнения к устному ответу) Ведение терминологического словаря	2 2 1
11	Дополнительные задания	Подготовка доклада с презентацией, разработка тестовых заданий	10
12		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40

Итого		100
-------	--	-----

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

Проверяемые компетенции: ПК-3, ПК-4.

1. Понятие и виды опеки
2. История развития форм и видов опеки в России
3. Структура и функции Органов опеки и попечительства в современной России
4. Дееспособность как социально-правовая категория
5. Понятие и социальная сущность сиротства
6. Теоретические подходы к изучению опеки над несовершеннолетними
7. Система социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в современной России
8. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в современной России
9. Категории совершеннолетних граждан, нуждающихся в социальном попечительстве
10. Государственное попечение над совершеннолетними гражданами, нуждающимися в социальной помощи

Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Когда сложилась система государственного попечения над детьми–сиротами?
 - А) при Петре I;
 - Б) при Екатерине II;
 - В) после Крещения Руси;
 - Г) при Алексее Михайловиче.
2. Лица из числа детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – это:
 - А) лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель;
 - Б) лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей;
 - В) лица в возрасте от 18 до 23 лет, у которых, когда они находились в возрасте до 18 лет, умерли единственный или оба родителя, а также которые остались без попечения родителей;
 - Г) лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель, а также те, которые остались без попечения обоих или единственного родителя.
3. Имеет ли право ребенок на наследство родителей, если они были лишены родительских прав?
 - А) да, конечно;
 - Б) да, если он не был усыновлен;
 - В) нет;
 - Г) по усмотрению родителей.
4. В каком возрасте для развития ребенка наиболее опасна материнская депривация?
 - А) первый год жизни;
 - Б) 1 – 3 года;
 - В) младший школьный возраст;

- Г) подростковый возраст.
5. Закончите фразу: «С трехлетнего возраста ведущая роль в психическом развитии ребенка принадлежит ...».
- А) активным играм;
 - Б) играм, рисованию, конструированию;
 - В) рисованию и лепке;
 - Г) конструированию, спортивным играм.
6. Закончите фразу: «Ребенок, воспитывающийся в сиротском учреждении, в отношении которого родители лишены родительских прав ... право собственности на жилое помещение или право пользования жилым помещением, а также ... имущественные права, основанные на факте родства с родителями и другими родственниками, в том числе, право на получение наследства».
- А) сохраняет;
 - Б) не сохраняет.
7. Дополнительные гарантии детям–сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, включают права:
- А) на образование, профессиональное обучение, полное государственное попечение, социальное обслуживание;
 - Б) на образование, медицинское обслуживание, имущество и жилое помещение, труд;
 - В) на бесплатное медицинское обслуживание, социальное обеспечение, социальное обслуживание, основное общее образование;
 - Г) на основное общее образование, полное государственное попечение, устройство на семейное воспитание.
8. Закончите фразу: «Новый Семейный Кодекс (1996 г.) окончательно определил приоритет семейных форм устройства детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Согласно его положениям в РФ существуют следующие формы устройства детей, лишенных родительского попечения: опека (попечительство), усыновление, ... и иные формы, закрепленные законодательством субъектов федерации».
- А) приемная семья;
 - Б) патронатное воспитание;
 - В) семейно-воспитательные группы;
 - Г) детские деревни.
9. ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» в Российской Федерации был принят в:
- А) 1981 г.;
 - Б) 1991 г.;
 - В) 1996 г.;
 - Г) 2003 г.
10. Какое из ниже перечисленных наименований учреждений можно вычеркнуть из смыслового ряда:
- А) школа – интернат;
 - Б) социальный приют;
 - В) центр развития творчества детей;
 - Г) социально-реабилитационный центр.

Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Деловая игра «Жалоба»

Цель: развитие умений анализировать конфликт, формирование представления о системе гражданского контроля в закрытых учреждениях социальной сферы и его необходимости, формирование ответственной гражданской позиции.

Игровая ситуация: руководство Социально-реабилитационного центра для

несовершеннолетних получает жалобу на одного из своих подчиненных. Директор СРЦ назначает рабочую группу для изучения жалобы и выработки предложений для принятия решения.

В ходе игры:

Учебная группа разбивается на три команды:

- руководство: директор, зам. директора по социальным вопросам;
- рабочая группа по изучению жалобы: специалист по связям с общественностью, юрист, начальник отдела кадров;
- эксперты (2-3 чел.).

Время на распределение ролей – 5 мин.

Подготовительный этап - первая команда готовится к заслушиванию предложений, выработанных рабочей группой. Рабочая группа готовит предложения для принятия решения по жалобе. Группа экспертов готовится к оценке содержания работы первой и второй команд. Время на подготовку – 15 мин.

Заслушивание предложений для выработки решения по жалобе, принятие решения и оценка содержания работы.

Игровой сценарий: «Директор» открывает служебное совещание, объявляя его тему, и предоставляет слово для доклада «старшему рабочей группы» по изучению жалобы и выработке предложений для принятия решения (регламент доклада – 10 мин.) После доклада руководящий состав задает вопросы членам рабочей группы (10-15 мин). После ответов на вопросы заслушивается мнение «зам. директора». Решение на основе обсуждения принимает «директор».

Оценка содержания работы: После принятия решения члены экспертной группы выступают с оценкой работы первой и второй команд, а также исполнителей всех ролей. В ходе оценки возможны дискуссии.

Письмо-жалоба:

Здравствуйте, уважаемая Людмила Григорьевна!

Пишет Вам гражданка Р. 25.02. 2008 года, проходя мимо учреждения, управляемого Вами, я наблюдала следующее: одна из воспитателей Социально-реабилитационного центра, как я позже узнала, это Петрова Наталья Валентиновна в очень грубой форме обращалась с одним из воспитанников, используя при этом нецензурную брань. Прошу заметить, что все происходило в присутствии группы детей и сопровождалось резкими движениями в отношении несовершеннолетнего, на что последний реагировал плачем. Вместо того, чтобы успокоить ребенка, воспитатель пристыдила его при детях словами: «Что ты плачешь как девчонка!» и отправила в группу.

Я должна также сказать, что это не единичный случай. Неоднократно я наблюдала подобные ситуации, также это могут подтвердить и другие жители нашего микрорайона.

Прошу принять надлежащие меры.

С уважением гражданка Р. и другие жители микрорайона.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет выставляется студенту по результатам успешного выполнения теоретических, практических и самостоятельных работ, предусмотренных рабочими программами учебных дисциплин, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала, в течение семестра.

При выставлении зачета баллы, набранные за текущий контроль, переводятся в оценку:
0-59 баллов – «не зачтено»;
60-100 баллов – «зачтено».

При наборе менее 60 баллов или в случае несогласия студента с оценкой зачет сдается по материалам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. При этом результаты текущего контроля не влияют на получение оценки на зачете.

Зачет проводится в устной форме. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Процедура оценивания. Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенным вопросам, считается успешно освоившим дисциплину. В случае большого количества затруднений при раскрытии вопросов билета студенту предлагается повторная подготовка.

«Зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации деятельности психологической службы в образовании, основные виды деятельности психолога в образовательном учреждении, теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, технологию реализации основных видов деятельности психолога, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять учебный материал, иллюстрируя его примерами (умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; анализировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать тезис-план консультации по вопросам психолого-педагогической деятельности, уметь подбирать диагностический материал с учетом психологического запроса, проводить диагностические процедуры, анализировать данные диагностики, составлять психолого-педагогические заключения); владеет процедурами: индивидуального и группового консультирования и составления психологопедагогические заключения по результатам диагностического обследования, допускает незначительные ошибки.

«Не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по вопросам организации и реализации деятельности психологической службы в образовании, основным видам деятельности психолога в образовательном учреждении, теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, технологии реализации основных видов деятельности психолога, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2 Вопросы для подготовки к зачету

1. Определение понятий «социальная опека» и «попечительство».
2. Цели и задачи социальной опеки и попечительства.
3. Принципы социальной опеки и попечительства.
4. История развития института органов опеки и попечительства.
5. Социальная опека и попечительство: сущность и функции.
6. Правовое поле и особенности технологического процесса опеки и попечительства.
7. Объекты социальной опеки и попечительства.
8. Порядок назначения и отмены опеки и попечительства в отношении различных категорий населения.
9. Органы опеки и попечительства.
10. Международные документы о правах ребёнка. Законодательство Российской Федерации о социальной опеке и попечительстве.
11. Региональные законы и нормативные акты.
12. Правовое положение опекунов и попечителей.
13. Государственные органы социальной защиты населения.
14. Негосударственные организации, занимающиеся вопросами социальной опеки и попечительства.
15. Роль образовательных учреждений в системе социальной опеки и попечительства.
16. Дети, оставшиеся без попечения родителей.
17. Лица с ограниченными возможностями здоровья.
18. Лица, находящиеся в трудной жизненной ситуации.
19. Понятие «детская инвалидность».
20. Виды и причины появления инвалидности.
21. Комплекс проблем, возникающих в семье ребенка-инвалида.
22. Стадии развития реакции родителей на инвалидность ребенка, учет их в социальной работе.
23. Теория и практика социального обслуживания детей-инвалидов и их семей.
24. Особенности и перспективы развития социального сопровождения семей с детьми-инвалидами.
25. Сиротство и социальное сиротство: понятия, причины появления, социальные и личностные следствия.
26. Порядок лишения родительских прав.
27. Формы устройства сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: ГОУ, семейные формы устройства.
28. Усыновление (удочерение) как социальная технология.
29. Опека, попечительство в отношении сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Патронат.
30. Опека и попечительство над несовершеннолетними. Основы социального патронажа.

31. Социальное сопровождение лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.
32. Реабилитационные программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
33. Актуальные проблемы социальной опеки и попечительства в России.
34. Пути совершенствования системы социальной опеки и попечительства.
35. Международное сотрудничество в области социальной опеки и попечительства.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Мартынова, Е. В. Опека и попечительство : учебное пособие : [16+] / Е. В. Мартынова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 95 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598567>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3287-2. – Текст : электронный.

2. Якушев, А. В. Социальная защита и социальная работа : учебное пособие / А. В. Якушев. – Москва : А-Приор, 2010. – 144 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56374> . – ISBN 978-5-384-00335-9. – Текст : электронный.

5.2 Дополнительная литература

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. В 2 частях. Ч. 1 : учебник для вузов / под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 237 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/512552> . – ISBN 978-5-534-08176-3.

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. В 2 частях. Ч. 2 : учебник для вузов / под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и

доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 280 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/513172>. – ISBN 978-5-534-08177-0.

3. Якиманская, И. С. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2015. – 124 с. : табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>. – ISBN 978-5-7410-1254-3.

5.3 Периодические издания

- 1 Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
- 2 Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>

2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу «Социальная опека и попечительство»:

1. Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.
2. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
3. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.

4. Постановка оригинального дополнительного вопроса.
5. Составление библиографии по теме практического занятия, лекции.
6. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
7. Определение круга основных понятий темы.
8. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.
9. Поиск в классической или современной литературе примеров, подтверждающих или опровергающих теорию.
10. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на приобретение опыта решения практических задач (задач практикума).

При самостоятельной проработке курса студенты должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных **консультациях** в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Социальная опека и попечительство» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ.

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины «Социальная опека и попечительство». Практическая работа

предназначена для контроля теоретических знаний и навыков решения психолого-педагогических задач. Решения задач надо располагать в порядке номеров, указанных в заданиях, сохраняя последовательность. Перед решением каждой задачи надо выписать полностью ее условие.

Решения задач надо излагать подробно и аккуратно, объясняя все действия и делая пояснения, интерпретации. Основные требования к оформлению решения задач состоят в том, чтобы:

- из представленного решения был понятен ход рассуждений обучающегося;
- ход решения был грамотным, теоретически обоснованным;
- представленный ответ был правильным.

При этом метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными. Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- грамотность и теоретическая обоснованность.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, обоснованно получен верный ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, но допущены ошибки, обоснованно получен ответ с учетом допущенной ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении задачи не выполнены все этапы алгоритма, допущены ошибки, получен ответ с учетом допущенной ошибки или ответ получен не обоснованно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении задач и не умеет применять психолого-педагогические знания при решении типовых практических задач.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с

		<p>неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».</p> <p>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p>
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер</p>	<p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)</p>	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся я (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2)</p>	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель –

		<p>Marek Jasinski.</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
--	--	--